

AGENDA 21 SCOLAIRE DES LYCEES GUY DE MAUPASSANT - DESCARTES A FECAMP

Région de Haute-Normandie

■ PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Type d'établissement : lycée général et technologique et lycée professionnel

Particularités : comprend un GRETA et un centre permanent de formation continue avec 400 stagiaires

Académie : Rouen

Collectivité dont dépend l'établissement :
Conseil Régional de Haute-Normandie

Brève description :

nombre d'élèves : 1500 (général et technologique) et 585 (professionnel)
nombre de professeurs : 127 (général et technologique) et 51 (technologique)

⇒ **Contact**

- Proviseur : M. GIRAUD Christian
- Proviseur adjoint et responsable de la démarche :
M. LODDE Samuel

Téléphone : 02 35 10 24 24

Télécopie :

Email : samuel.lodde@ac-rouen.fr

1575 et 1635 Bd Nelson Mandela
BP 194
76401 FECAMP CX

■ ORIGINE ET OBJECTIFS DE LA DEMARCHE

➔ Origine

11 mai 2005 : réunion de présentation de l'Agenda 21 scolaire

Le Comité 21 présente la démarche Agenda 21 scolaire aux lycées Guy de Maupassant, au lycée Modeste Leroy d'Evreux, à la DAFCO de Rouen, au Conseil régional de Haute-Normandie, et les oriente pour l'initialisation d'un tel projet.

24 mai 2005 : inscription dans le projet d'établissement

Une commission, sur proposition de Christian Giraud, proviseur du lycée Maupassant de Fécamp, acte le projet d'établissement, qui contient une ouverture développement durable favorable à la mise en œuvre d'un Agenda 21 scolaire. Cette commission est suivie d'une demi-journée de réflexion à Fécamp sur l'Agenda 21 à laquelle participeront Claude Corroyer et François-Marie Michaux. Il attend plutôt du Comité 21 qu'il suscite l'adhésion et conseille le lycée sur la façon de mener la démarche, étant donné que le diagnostic est déjà fait.

Octobre 2005-janvier 2006 : formation du Comité 21 pour les établissements du développement durable de l'Académie de Rouen

Samuel Lodde participe à la formation réalisée par le Comité 21 auprès des 27 établissements du développement durable de l'Académie de Haute Normandie.



➔ Objectif

- Comprendre les enjeux; sensibiliser les élèves et les membres de la communauté éducative
- Analyser les dépenses d'énergie
- Organiser le tri sélectif dans tous les secteurs
- Suivre la qualité du cadre de vie

■ CONDUITE DU PROJET

➔ Gouvernance du projet

Novembre 2005 : constitution d'un groupe de pilotage pour le projet d'établissement axé sur le développement durable

➔ Suivi des étapes

Diagnostic – état des lieux

Novembre 2005 – mars 2006 : distribution d'un questionnaire

Un questionnaire a été distribué à 620 élèves, à 57 membres du personnel enseignant, à 10 membres du personnel administratif, 11 membres du personnel technique, à des membres de, à 1 assistant d'éducation et animateurs, 4 parents d'élèves.

L'enquête porte sur les thèmes suivants : alimentation, déplacements, eau, déchets, énergie, qualité de vie dans l'établissement, équipements scolaires, diversité socioculturelle, solidarité locale, solidarité internationale et biodiversité

Il a également été demandé aux individus répondant au questionnaire d'identifier les leviers et les freins pour mettre en place une démarche d'Agenda 21 d'établissement, ainsi que les principaux bénéfices d'un tel projet pour ce dernier.

Une synthèse des résultats a été réalisée sous forme de Diaporama Power point

3. Le Diagnostic

4.1 Vous êtes :

	Résultats
1 _ Elève	620
2 _ Personnel enseignant	57
3 _ Personnel administratif	10
4 _ Personnel technique	11
5 _ Membre de l'équipe médicosociale	0
6 _ Assistant d'éducation, animateur	1
7 _ Parent d'élèves	2
8 _ Autres	4
	705

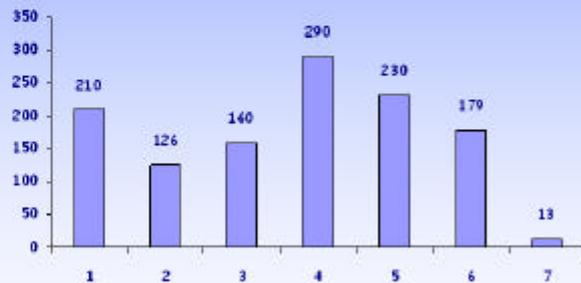


4. Le Diagnostic

4.2 Qu'attendez-vous de la démarche « établissement du développement durable » ?

- 1 _ Faire des économies
- 2 _ Améliorer l'image de l'établissement
- 3 _ Améliorer les conditions de travail
- 4 _ Participer à la préservation de l'environnement
- 5 _ Résoudre les problèmes sociaux existant
- 6 _ Favoriser un cadre de travail épanouissant et harmonieux
- 7 _ Autres

Attestes vis à vis de la démarche

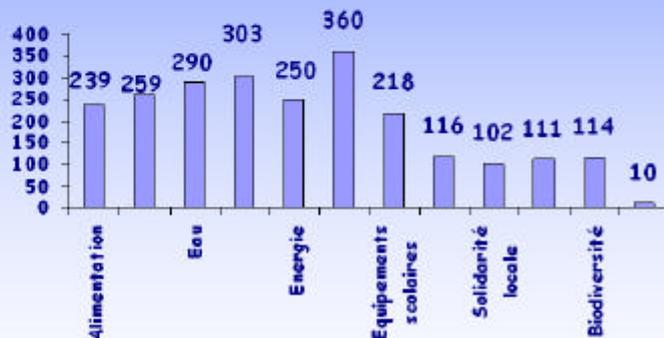


4. Le Diagnostic

4.3 Quels sont, à votre avis, les 4 axes prioritaires à investir ?

- 1 _ Alimentation
- 2 _ Déplacements
- 3 _ Eau
- 4 _ Déchets
- 5 _ Énergie
- 6 _ Qualité de vie dans l'établissement
- 7 _ Équipements scolaires
- 8 _ Diversité socioculturelle
- 9 _ Solidarité locale
- 10_ Solidarité internationale
- 11_ Biodiversité
- 12_ Autres

Les axes prioritaires à investir





4. Le Diagnostic

4.4 Vos avis et habitudes :

→ Les déplacements

Que pensez-vous :

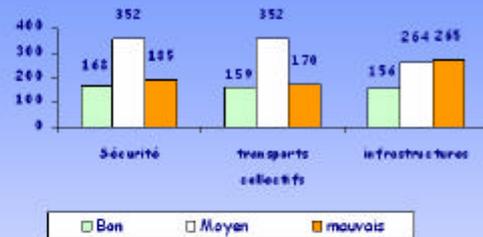
De la sécurité des accès à l'établissement ?

De la qualité des transports collectifs desservant l'établissement ?

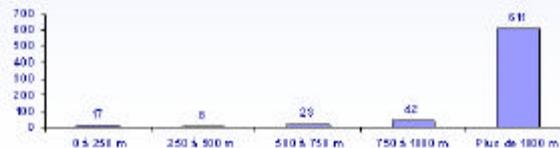
De la qualité des infrastructures pouvant faciliter les déplacements en vélo ?

Quel mode de transport utilisez-vous pour venir dans l'établissement ?

Satisfaction des consultés concernant les déplacements



Quelle est la distance entre votre domicile et l'établissement ?



4. Le Diagnostic

Les déchets :

85% des consultés savent pourquoi il faut trier les déchets

36 % pensent que le tri dans l'établissement est suffisant

48% y participent

Si oui, quels sont les tris que vous réalisez ?



Qu'est ce qui vous aiderait à davantage participer au tri des déchets ?

21% trieraient davantage s'ils disposaient de davantage d'informations

83% souhaiteraient des dispositifs plus fonctionnels



4. Le Diagnostic

L'énergie :

80% des consultés savent pourquoi il faut économiser l'énergie

71 % veillent à bien fermer la lumière en quittant les salles

66% ne laissent pas les appareils électriques en veille

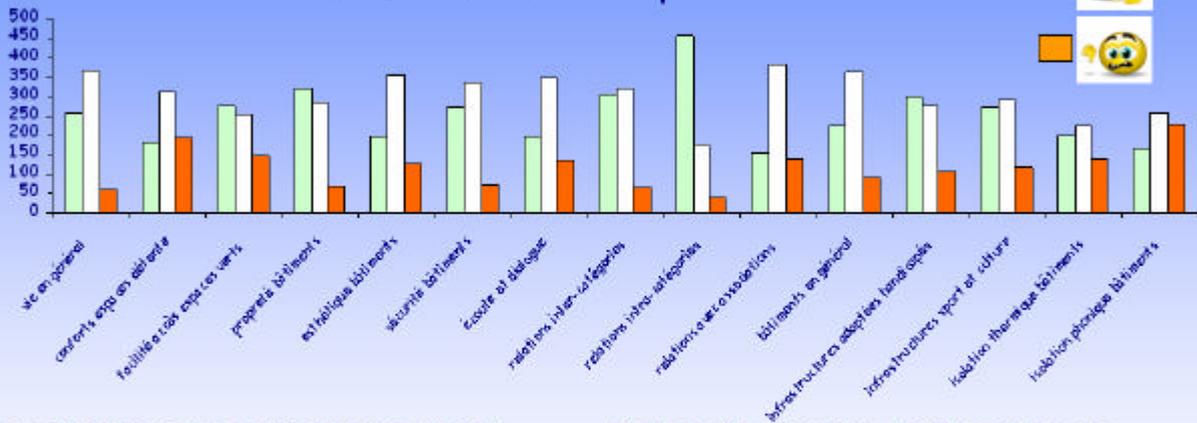
74 % veillent à bien fermer les fenêtres et les portes



4. Le Diagnostic

La qualité de vie :

Satisfaction des consultés sur la qualité de vie dans l'établissement



Si le bruit vous gêne, quel en est la raison ?



Quels sont, selon vous, les risques les plus importants dans votre établissement ?



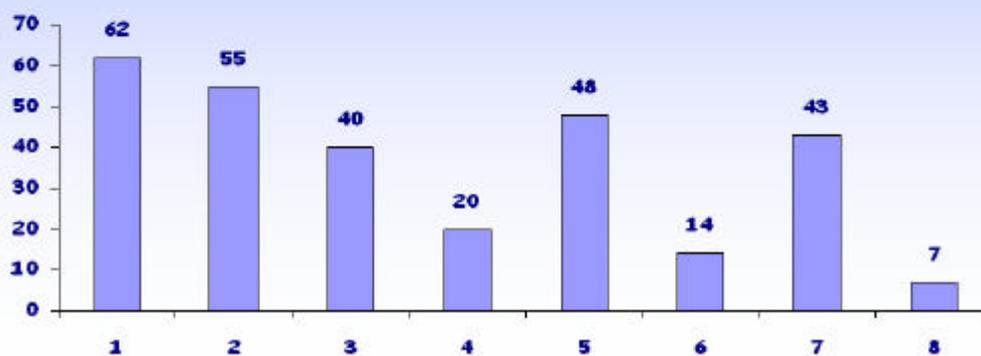


4. Le Diagnostic

5 - Quels sont, selon vous, les leviers pour le développement des agenda 21 scolaires ?

- 1 - La formation des enseignants et des personnels de l'établissement
- 2 - L'implication des gestionnaires (mairie, conseil général, etc.)
- 3 - L'échange d'expériences entre établissements scolaires
- 4 - L'accompagnement méthodologique
- 5 - Le financement
- 6 - L'implication des responsables pédagogiques (inspecteurs académiques, ...)
- 7 - L'intégration du projet dans des dispositifs existants (IDD, TPE, atelier scientifique etc...)
- 8 - Autres :

Leviers possibles pour la démarche de développement durable dans l'établissement (hors élèves)

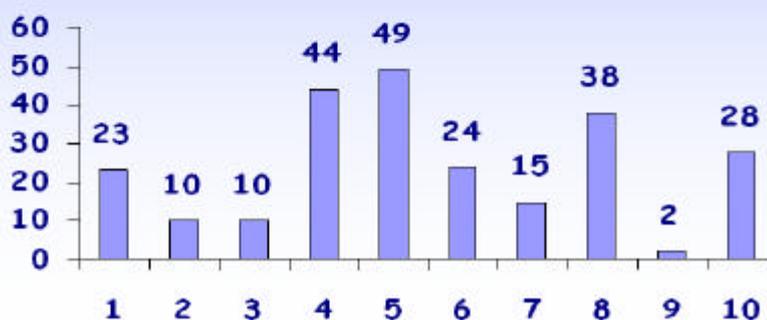


4. Le Diagnostic

6 - Quels sont, selon vous, les freins pour le développement des agenda 21 scolaires ?

- 1 - La complexité de la démarche
- 2 - La difficulté d'accès à des outils techniques
- 3 - La difficulté d'accès à des outils méthodologiques
- 4 - L'insuffisance des financements
- 5 - Le manque d'information
- 6 - Le manque d'appui des collectivités
- 7 - Le manque d'appui des responsables pédagogiques
- 8 - Le manque de temps
- 9 - Autres
- 10 - La résistance aux changements

Freins redoutés par les consultés (hors élèves)





4. Le Diagnostic

7 - Origine de la résistance aux changements lorsqu'elle est considérée comme un frein :

Origine de la résistance au changement lorsqu'elle est considérée comme un frein

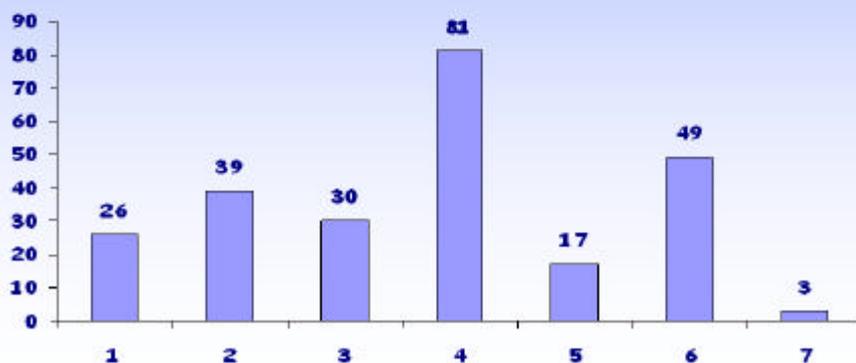


4. Le Diagnostic

8 - A votre avis, quels seront les principaux bénéfices du projet de développement durable dans votre établissement ? :

- 1 - Une meilleure communication entre les personnes au sein de l'établissement
- 2 - La motivation des élèves dans un projet éducatif global
- 3 - Une meilleure cohérence dans le fonctionnement de l'établissement
- 4 - Une meilleure prise en compte de l'environnement au sein de l'établissement
- 5 - Une meilleure prise en compte des aspects sociaux au sein de l'établissement
- 6 - Une meilleure gestion économique de l'établissement
- 7 - Autres

Principaux bénéfices du projet selon les consultés (hors élèves)





Identification des enjeux investis

A partir de ces thèmes, quatre axes prioritaires ont été identifiés pour la définition des premières actions à mener :

- les déplacements
- les déchets
- l'énergie
- la qualité de vie

1^{er} plan d'action

Mise en œuvre du 1^{er} plan d'actions en 2006-2007

OBJECTIFS	ACTIONS	RESPONSABLES	BUDGET	INDICATEURS
Informier, sensibiliser sur le tri	Mise en place du tri du papier en plusieurs phases (batiments par bâtiments) pour une généralisation 2007	M.Lodde, M.Argentin, Communauté de Commune		Volume de déchets dans la cité scolaire/an,KG/élèves,Kg/personnels
	Adaptation des chariots d'entretien pour faire coexister 2 poubelles; utilisation des cartons à rames de papier comme récupérateur et signalés à cet effet_1ère phase : bât.L et administration	M.Argentin(agent chef)	250 euros	% du tri sélectif/production totale de déchets, Nbre de ramassages /semaine
	Affichage de slogans et d'affiches de sensibilisation faites par les élèves, opérations ponctuelles (inscriptions sur ticket de cantine, dans un couloir, dans une salle...)	Mme Colombel, Mme.Mirebeau, M.Beuzelin, Mme Dion, Mme Coppin		Nombre d'opérations, impacts sur les élèves et personnels
Connaître le cycle de vie des produits, les filières de valorisation et de recyclage	Visites de déchetteries et de centres de tri	Mmes Dion, Andre, Coppin, Mirebeau, Tarricone		Nbre de visites/an, diversité des sites
	Séances d'information présentées par des responsables de la communauté de commune auprès des élèves	Mme Colombel		
	Formation d'assistants pédagogiques sur le tri pour transmettre l'information aux élèves (lycéens et collégiens)	Viret, Guillaume		
Réduire et optimiser la consommation de papiers	Développer la communication des notes internes par voie électronique,mise en place de procédures bureautiques pour distinguer le mailing papier et électronique, utiliser l'afficheur en salle des profs,favoriser les échanges et partages de fichiers via le réseau administratif, communiquer les courriers électroniques en les transférant plutôt qu'en les imprimant,imprimer les documents seulement si nécessaire	Secrétariats de scolarité, d'intendance, de direction, de vie scolaire		2 740 000 feuilles consommées en 2005 soit 5500 rames de papier(conso en hausse/2004)
	Privilégier les photocopies Recto-verso,utiliser le format A5 lorsque c'est possible, généraliser les impressions recto-verso	Secrétariats de scolarité, d'intendance, de direction,services de reprographie professeurs		
	Installation des couvercles de cartons dans les classes, administration pour mettre à disposition des feuilles de brouillon	Gpe de pilotage tri, M.Lodde		Tx d'utilisation, de remplissage

OBJECTIFS	ACTIONS	RESPONSABLES	BUDGET	INDICATEURS
Développer le tri sélectif dans l'établissement	Mise en place de filières de récupération des matériaux issus des ateliers, des labs et de différents consommables	S.Hattenville, M.Rose, M.Passemart		Evolution des quantités collectées, diversification du tri
	Mise en place de 8 colonnes de récupération de piles usagées, fabriquées par les élèves de 2 nd e Structure Métallique; signalétique peinte en arts plastiques	M.Bouchet, M.Piedallu, M.Lodde		Tx de remplissage, poids annuel collecté
Sensibiliser, mettre en pratique les enjeux du Développement Durable	Constitution d'équipes volontaires en TPE, PPCP pour proposer des problématiques DD à travers les thèmes imposés	Mmes Marie, Levicq, Mirebeau, M.Beuzelin, Mme Coppin,		Implication des élèves, productions réalisées, notations obtenues
	Campagnes d'affichages et d'expositions sur les thématiques du DD	M.Lodde, documentalistes, AREHN, M.Picard		
Communiquer l'engagement EDD vers l'extérieur, partager les expériences	Présenter aux collèges environnants nos actions et nos projets DD : plateforme technologique sur les énergies renouvelables ,ateliers scientifiques, calcul de l'empreinte écologique, expositions "Aux actes, éco-citoyens"	M.Lodde, M.Picard		Tx de satisfaction, renouvellement, proposition de projets communs
	Accueil d'auditeurs externes (profs et élèves du lycée Décretot de Louviers certifié ISO 14001) pour auditer notre fonctionnement, participation à la semaine DD et intervention sur le plateau radio pour partage d'expérience sur le management environnemental	M.Lodde, M.Chaboche		
	Organisation d'une semaine du Développement Durable (cf programme en annexe)	M.Lodde, gpe de pilotage DD, documentalistes		
	Création de reportages vidéo sur les activités DD dans la cité pour communication DVD, CD, site Internet, TV locale diffusée sur Internet	Elèves volontaires, documentalistes		
Sensibiliser sur la biodiversité	Engagement d'une plantation (arbres, buissons, fleurs)chaque année sur les espaces verts du lycée, aménagement "vert" des lieux de regroupement élèves	M.Debris(APEL),M.Levarary, M.Lodde, Conseillers Principaux d'éducation	Arbre financé par une fédération de parents d'élèves	Nombre d'arbres, diversité des variétés

OBJECTIFS	ACTIONS	RESPONSABLES	BUDGET	INDICATEURS
Les gestes solidaires	Sensibilisation et information sur le commerce équitable et ses produits	Mme Colombel, M.clémence, documentalistes, Artisans du Monde		
	Vente de produits issus du commerce équitable, journée petits-déjeuners équitables	Mme Colombel, Mme Blanchard (Foyer Socio-Educatif)		Volume des ventes
	Projection du film 0,01 et conférence-débat sur le commerce équitable	M.Lodde, M.Debris		Tx de participation, Tx de satisfaction, richesse ou non du débat
Améliorer la qualité de vie dans la cité scolaire	Mise en place progressive de bancs supplémentaires sur les espaces intérieurs et extérieurs, certains fabriqués par les stagiaires de la formation continue, d'autres par les élèves des ateliers de structure métallique,	Mme Zaouali, M.Argentin, M.Bouchet		
	Ouverture de lieux de travail libres, réaménagement de la cafetaria, mise en place de conditions plus agréables à l'attente de Demi-pension	Mmes Zaouali, Blanchard		
	Organisation d'une fête des lycées en fin d'année sur le thème de la Nature en collaboration avec une vingtaine d'élèves (cf programme en annexe)	M.Lorimy, M.Lodde, MmesTocqueville, Souchard, Zaouali, Isaac		Tx de participation
Promouvoir une consommation responsable	Instauration mensuelle de repas avec alimentation issue du terroir à la Demi-pension (1400 DP), café équitable en salle des professeurs	M.Passemart, M.dupré, membre du CESC,ADM		
Les énergies renouvelables	Conférences sur les enjeux énergétiques et les énergies renouvelables	M.Lodde, Intervenants Junium, Mme Marie, M.Lepelletier,		
	Ateliers scientifiques sur les énergies renouvelables	M.Picard, M.Hache, M.Hattenville, Mme Rose		

Les prochaines étapes

Evaluation prévue en 2007-2008

➔ Partenaires et réseaux associés

- DAFCO, académie de Rouen : Claude Corroyer, chargé de mission du projet « Etablissements durables »
- Région Haute-Normandie : François-Marie Michaux, maire-adjoint chargé du développement durable
- Comité 21 : partenaire sur la conduite de projet :

➔ Financements

L'accent a été mis sur la réutilisation des matériaux et sur l'exploitation des ressources existantes telle que la sollicitation des élèves du GRETA pour construire ces bancs dans le cadre de la formation continue.

L'objectif est de montrer qu'on peut s'engager dans une démarche de développement durable, sans engager de financements importants, en commençant par des gestes simples : privilégier la recherche d'actions simples au détriment de la « dépense », avec les moyens du bord et si possible, toujours en adéquation avec les programmes et référentiels scolaires, pour avoir l'adhésion du plus grand nombre de personnes.

■ LES ACTIONS MENEES - FAIRE VIVRE L'AGENDA 21 SCOLAIRE

➔ Actions de mobilisation et de sensibilisation de la communauté scolaire

2004-2005

- Organisation de conférences à destination des élèves par l'entreprise EDF sur les enjeux du développement durable
- T.P.E. et P.P.C.P. (projets pluridisciplinaires à caractère professionnel) sur le développement durable
- Organisation d'une conférence sur le D.D. pour les industriels, les proviseurs, les enseignants et les acteurs régionaux (140 personnes)
- Mise en place d'une Gestion Technique Centralisée pour l'éclairage : organisation d'une conférence sur le développement durable pour les industriels, les proviseurs, les enseignants et les acteurs régionaux rassemblant environ 150 personnes. Tous les décideurs régionaux étaient présents, c'est-à-dire le vice-président de région, les délégués académiques, le représentant du recteur, etc.

➔ Actions thématiques

Cf. 1^{er} plan d'action

Plate-forme Energies Renouvelables

Création en 2005 d'une Plate-forme Technologique en adéquation avec le D.D. en partenariat avec l'Université du Havre et la CCI de Fécamp (production d'électricité à partir de sources multiples dont les énergies renouvelables et création d'outils et d'analyses pour l'étude d'implantation de sites de production électrique autonomes).

L'ambition de cette plate-forme est d'identifier le besoin des entreprises, de coordonner l'action de formations et d'expertise, d'être un centre de ressources et de mobilisation des compétences dans différents domaines.

Le premier domaine est la production d'électricité à partir de sources multiples dont les énergies renouvelables. En deuxième lieu, il s'agit de créer la définition d'outils et d'analyses pour l'étude d'implantation de sites de production électrique autonomes. Des outils vont être créés pour voir si un site, à un endroit donné, peut être mis en autonomie énergétique totale.

➔ Action de communication

Echange avec les 26 autres établissements du développement durable participants aux formations du Comité 21

Outils – documents élaborés dans le cadre de l'Agenda 21

- Questionnaire distribués aux élèves pour réaliser le diagnostic de l'Agenda 21
- Synthèse du diagnostic
- 1^{er} Plan d'action
- Affiche – pancarte du 1^{er} prix de l'Agenda 21 2006-06-29