

## LE COLLEGE – LYCEE BERGSON A PARIS 19<sup>EME</sup>

REGION ILE-DE-FRANCE  
VILLE DE PARIS

### PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

<p><b>Type d'établissement :</b> public</p> <p><b>Particularités :</b></p> <p><b>Académie :</b> Paris</p> <p><b>Collectivité dont dépend l'établissement :</b> Conseil Régional d'Ile-de-France (depuis janvier 2006, celui-ci est en charge des locaux du collège – lycée)</p> <p><b>Brève description :</b> nombre d'élèves : 1500 (750 au collège et 750 au lycée) nombre de professeurs : 130</p>	<p>⇒ <b>Contact</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proviseur : M. Anton</li> <li>▪ Responsable de la démarche Agenda 21 en interne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mme Dodinet, Proviseur - adjoint</li> <li>○ Mme Steiger, professeur de SVT, coordinatrice lycée</li> <li>○ M. Chamboredon, professeur de SVT, coordinateur collège</li> </ul> </li> </ul> <p>Tel : 01 42 02 06 36 27 rue Edouard Pailleron 75019 PARIS</p>
---	--

### ORIGINE ET OBJECTIFS DE LA DEMARCHE

#### → Origine

##### Octobre 2004 : réunion sur l'éducation au développement durable à la Mairie de Paris

Cette réunion à laquelle participe le Comité 21 a abordé la question d'un projet d'Agenda 21 au niveau de la ville. Aurélie Steiger et Julien Chamboredon, professeurs de SVT au sein de l'établissement Henri Bergson et déjà investis dans l'Education à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) depuis l'expérimentation de 2003-2004, proposent de lancer le projet Agenda 21 scolaire.

##### Novembre 2004 : réunion interne à l'établissement

- Rencontre avec le proviseur Olivier Minne et accord de principe de sa part pour l'expérimentation du projet dès la rentrée 2005-2006.
- Distribution d'une note d'information aux membres des conseils d'administration du collège et du lycée, proposition de lancer le projet et accord des deux CA.

## ➔ Objectif

---

- Poursuivre la phase de généralisation de l'EEDD en mettant l'accent sur 2 points importants des circulaires de juillet 2004 et de mars 2005 :
  - o Informer et ancrer cette éducation dans le concret
  - o Utiliser l'environnement immédiat des élèves : l'établissement, le parc des buttes Chaumont, la piscine classée monument historique située en face de l'établissement et actuellement en rénovation (réflexion possible sur le patrimoine, le sol autour de la piscine était très pollué par des métaux lourds), le quartier, le tissu social et éducatif, les entreprises
  
- Mettre en œuvre un travail d'équipe entre tous les membres de la communauté scolaire
  
- Favoriser l'interdisciplinarité et éduquer les élèves
  - o Apprendre des gestes éco-citoyens aux élèves via l'exemple de l'établissement
  - o Renforcer la solidarité dans l'établissement
  - o Sensibiliser les élèves aux inégalités Nord-Sud et aux impacts environnementaux du mode de consommation occidental
  - o Informer des impacts sur la santé de la dégradation de l'environnement

## CONDUITE DU PROJET

### ➔ Gouvernance du projet

---

#### **Intégration de l'Agenda 21 dans le projet d'établissement 2006-2009**

##### Avril 2005 : première réunion Agenda 21

Cette réunion rassemblant une dizaine de personnes visait à constituer un premier groupe de coordination, composé de 3 enseignants et d'un Conseiller Pédagogique d'Education. Ce groupe a pour objectif d'informer et de mobiliser les parties prenantes sur le projet, ainsi que de définir des ateliers volontaires.

##### Membres du comité de pilotage :

- 2 élèves de classes de 2<sup>nd</sup> et 1<sup>ère</sup> investis dans les ateliers volontaires
- 4 professeurs
- 3 membres de la Direction (proviseur, proviseure adjointe, intendant)
- Le conseiller principal d'éducation
- 2 agents
- 3 parents d'élèves
- 1 représentant de la Mairie du 19<sup>ème</sup> arrondissement de Paris (Affaires Scolaires ou Environnement)
- 1 représentant du partenaire EDIF
- Le responsable pédagogique de l'EIVP
- 1 représentant de l'association de quartier Secrétan

##### Mars 2006 : 1<sup>ère</sup> réunion du comité de pilotage

L'objectif de cette réunion était de mettre en place des modalités de l'Agenda 21 scolaire en définissant le rythme des réunions et le processus de fonctionnement du comité.

##### 21 juin 2006 : 2<sup>ème</sup> réunion du comité de pilotage



## ➔ Suivi des étapes

---

### Définition des thèmes prioritaires du diagnostic de l'Agenda 21

- Novembre 2005 : réalisation d'un sondage auprès des élèves

Un sondage réalisé auprès de 141 élèves de la 3<sup>ème</sup> à la Terminale a permis de dégager le fort intérêt des élèves pour les thèmes de la santé, de l'alimentation, de la solidarité, de l'eau, de la propreté et de l'air.

- Année 2005-2006 : définition des axes prioritaires de l'Agenda 21

Le comité de pilotage et l'atelier scientifique et technique Agenda 21 ont définis ensemble certains axes prioritaires de l'Agenda 21 : l'énergie, les déchets et la discrimination.

Chaque personne a complété un tableau présentant les différents thèmes possibles (gestion des déchets, consommation responsables, eau, bruit...) et coché ceux qui présentaient le plus d'intérêt.

### Diagnostic – état des lieux

Le diagnostic est effectué en 2006/2007 sur les thèmes prioritaires de l'Agenda 21, dégagé par le comité de pilotage et l'atelier Agenda 21.

- Le diagnostic « énergétique » est effectué avec une classe de 2<sup>nd</sup> MPI (Mesures Physiques et Informatiques) ainsi que par l'atelier scientifique et technique volontaire. Ils sont accompagnés par des élèves de l'EIVP pour réaliser ce diagnostic, et notamment un bilan carbone, ainsi que par l'EDIF en ce qui concerne la mise à disposition de ressources documentaires. Une classe de 1<sup>ère</sup> Scientifique interviendra également pour ce diagnostic dans le cadre des TPE (Travaux Personnels Encadrés) scientifiques. Une classe à projet de 2<sup>nd</sup> s'investira également sur la réalisation du bilan carbone.
- Le diagnostic « déchets » est réalisé par la classe de T<sup>le</sup> STG, accompagnée par Mme Peyre. Il est tout d'abord axé sur la consommation de papier lors de séances de cours et de TP informatique. Une classe de 5<sup>ème</sup> à projet accueille des élèves pour favoriser l'efficacité de leurs apprentissages à travers les thèmes interdisciplinaire des déchets. Elle contribue à la réalisation du diagnostic sur les déchets.
- Le diagnostic « discrimination » a été engagé en 2005-2006 au niveau de 3 classes de 2<sup>nd</sup> lors des cours de SVT de Mme Berbouzid. 30 nationalités sont en effet présentes au sein de l'établissement, ce qui apporte une base de travail intéressante. Un questionnaire a été distribué aux élèves et les résultats de cette étude seront analysés en 2006-2007.

### 1<sup>er</sup> plan d'action

Un plan d'actions prévisionnel a été élaboré par le Comité de pilotage pour 2006-2007 (Cf. les actions menées - faire vivre l'Agenda 21 scolaire

### Evaluation des premières actions

- Evaluation des objectifs sociaux de l'Agenda 21
  - o Des enquêtes diffusées avant, pendant et après les diagnostics énergétiques et déchets permettront de connaître l'impact de ces actions sur les comportements et le ressenti des élèves.
  - o L'enquête discrimination sera évaluée en fonction de l'intérêt des élèves et améliorée sur cette base



- Une grille des niveaux d'implication des acteurs dans le projet (très impliqué / au courant / pas du tout impliqué...) permettra de suivre l'évolution de la mobilisation au cours du temps. En 2005-2006, 130 élèves ont participé à la démarche d'Agenda 21, en prenant en compte leur investissement dans les différents ateliers et classes bénéficiant des activités pédagogiques
- La lecture du « Petit 21 » (en fonction du nombre d'exemplaire imprimés)
- Evaluation des objectifs environnementaux de l'Agenda 21
  - Evaluation de la quantité d'énergie consommée avant et après la mise en œuvre du plan d'actions
  - Evaluation de la quantité de déchets émis avant et après le plan d'actions
  - Evaluation de la qualité du tri et de sa quantité dans le temps
- Evaluation des objectifs économiques
  - Résultats issus des relevés hebdomadaires de compteurs
  - réduire de 5 à 10% la quantité de papier utilisée

## Les prochaines étapes

- En 2006-2007 : définition et mise en œuvre du plan d'actions
- En 2006 – 2007 : demande de subvention au Conseil Régional d'Ile de France pour la rénovation des locaux, en inscrivant le développement durable dans le cahier des charges pour la restructuration
  - En 2007-2008 : définition des modalités de réalisation et de mise en œuvre du diagnostic alimentation

## ➔ Partenaires et réseaux associés

---

- La Mairie du 19<sup>ème</sup> arrondissement
- Le Comité 21
- L'EIVP (Ecole des Ingénieurs de la Ville de Paris) : Bergson et l'EIVP ont un partenariat dans le cadre de la filière sociale du lycée. Des élèves de Terminale S motivés par les études mais ne disposant pas d'un contexte social et familial favorable sont encadrés par des « coachs » élèves de l'EIVP qui les guident dans la réalisation d'une production finale en fin d'année. Pour 2006-2007, les thèmes proposés dans ce cadre seront en lien avec l'Agenda 21.
- L'association EDIF (Energies Durables Ile de France)
- Association de quartier Secrétant

## ➔ Financements

---

Le Rectorat finance les ateliers

## LES ACTIONS MENEES - FAIRE VIVRE L'AGENDA 21 SCOLAIRE

### → Actions de mobilisation et de sensibilisation de la communauté scolaire

#### Mars 2005 : intervention du Comité 21 dans l'établissement

- Intervention du Comité 21 d'une demi-journée auprès de nombreux représentants de la communauté éducative. L'objectif est la sensibilisation au développement durable et la présentation de la démarche d'Agenda 21 scolaire.
- Information sur le projet au cours d'une réunion du CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté) à l'initiative du proviseur. A cette occasion, un diagnostic de la CPAM est également présenté, réalisé sur la santé des élèves de 6ème de 2nde.
- Distribution d'un coupon- réponse pour identifier les personnes intéressées par le projet et qui voudraient assister à une première réunion. Environ 20 personnes ont répondu favorablement.

#### Avril 2005 : première réunion Agenda 21

Cette réunion rassemblant une dizaine de personnes visait à constituer un premier groupe de coordination, composé de 3 enseignants et d'un Conseiller Pédagogique d'Education. Ce groupe a pour objectif d'informer et de mobiliser les parties prenantes sur le projet, ainsi que de définir des ateliers volontaires.

Un compte-rendu de la réunion adressé à l'ensemble de la communauté scolaire a visé à renforcer la mobilisation des acteurs.

#### A partir de septembre 2005 : activités pédagogiques de sensibilisation au développement durable et de préparation du diagnostic

Ces ateliers et activités ont tous été acceptés en commission au Rectorat par la DAAC (Délégation Académique à l'Education Artistique et à l'Action Culturelle) au mois de juin 2005. Ils ont été mis en place en 2005-2006 et seront dans l'ensemble poursuivis en 2006-2007.

##### ➤ L'atelier scientifique et technique Agenda 21

Niveaux concernés : élèves de 3ème et de 2nde

Nombre d'élèves : 15 à 20

Professeurs animateurs : Mme Steiger et Mr Chamboredon

Partenaires : en cours

Durée : 2 fois ¾ d'heure le lundi et le jeudi midi.

Cet atelier a permis une sensibilisation des élèves à la notion d'empreinte écologique et à une réflexion plus large sur l'empreinte écologique de l'établissement. Pour cela, les élèves ont analysés les entrées et sorties de l'établissement, ont identifiés des intervenants externes et interne pouvant aider au diagnostic de l'Agenda 21. Ils ont également réalisé des ébauches de questionnaires sur les thèmes de l'alimentation et de l'eau en vue de ce diagnostic.

Des élèves de 6ème travaillent sur les photos de Yann Arthus Bertrand et réalisent des photos de l'établissement en rapport avec ces dernières.

##### ➤ L'Atelier Cinéma

Niveaux concernés : 2nde, 1ère, Terminale

Nombre d'élèves : 33

Professeur animateur : Mme Ceyrolle.



Partenaires : la mairie du 19ème, le Conseil de quartier Secrétan, et la MGI (Maison du geste et de l'image).

Durée : 3 heures le lundi soir.

Des lycéens volontaires ont réalisé un film de sensibilisation au comportement citoyen en milieu urbain. Le film d'animation « I love Paris », initié par l'association du quartier Secrétan avec le soutien de la Mairie du 19ème arrondissement, sera surtout projeté dans Des établissements scolaires et des structures associatives.

Durant la réalisation du film, un blog a permis aux élèves de mener des enquêtes et de communiquer leur expérience : <http://filmbergson.canalblog.com>

➤ Projet Comenius/Atelier Patrimoine sur le thème du développement durable (arrêt à la rentrée 2006)

Niveau concerné : 1ère, 2nde

Nombre d'élèves : une dizaine

Professeur coordinateur : Melle Kohn

Partenaires européens: la Litherland High School de Liverpool en Grande Bretagne, et un établissement grec, l'Eniaio Lykeio Prochomatos de Thessalonique.

Ce projet a servi de base pour la réalisation d'un ABCdaire sur le Développement Durable, en rapport avec le thème de la ville.

Les élèves ont fait des observations dans l'établissement sur le thème du développement durable de manière à réaliser un compte rendu sous forme de « Power Point », envoyé aux homologues européens.

Par ailleurs, des élèves de 1ère S ont conçu, fabriqué et exploité une maquette destinée à évaluer le gain d'éclairage que pourrait procurer l'ouverture des hauts de cloison séparant salles de classe et couloirs.

➤ Projet de la classe de 2nde européenne

Classe concerné : 2nde2

Professeur coordinateur : Mme Gupta

Partenaire européen : un lycée de Londres

Durée : pendant les cours d'anglais

Les élèves et les professeurs échangent des cours en anglais et en français par vidéoconférence. Une visite des élèves de Bergson en mai 2006 sera suivi d'une visite des élèves anglais à Bergson en décembre 2006.

Le thème choisi pour les échanges est la comparaison de la politique de la ville en matière de développement durable entre la ville de Londres et la ville de Paris.

L'ABCdaire commencé dans le cadre du projet Corménius sera finalisé en 2006.

➤ Séquences pédagogiques incluses dans la progression

Classes concernés : 6èmes et 3èmes

Professeurs : M. Chamboredon et M. Brillard pour les 6èmes et M.Carron et Mme Steiger pour les 3èmes

Des séances d'EEDD interdisciplinaires ont lieu en 6ème en SVT et en Histoire Géographie sur le thème du paysage et des actions positives et négatives de l'Homme sur l'environnement. et en 3ème 4 en SVT et SPC sur le thème de l'effet de serre, de la pollution de l'air et des pluies acides.

➤ L'Eco-Parlement des Jeunes

Classe concernée : 2nde 9 MPI (Mesure Physique et Informatique)

Nombre d'élèves : 34



Professeurs coordonnateurs : Mme Ceyrolle et Mme Steiger  
Durée : une fois tous les 15 jours le jeudi et pendant quelques heures d'anglais et de SVT.

L'Eco-Parlement des jeunes 2006 consiste à l'écriture collective de lettres ouvertes pour l'environnement à 7 acteurs influents de la société. La commission d'écriture dont la classe fait partie, avec plusieurs classes européennes de 14 pays, a écrit au « responsables des pouvoirs publics ». Les échanges entre les classes ont lieu sur le site internet [www.eyep.info](http://www.eyep.info).

Les lettres ouvertes seront remises en octobre 2006 à la cité des sciences de la Villette, lors de l'inauguration de l'exposition « il y aura l'âge des choses légères ». Une animatrice va accompagner la classe pendant la phase d'élaboration du contenu de la lettre, axée sur le thème de l'alimentation.

#### ➤ Projections de films

- Le film « Zoos humains » a été projeté au mois de décembre aux élèves de 2nde9 et de Terminale L par Melle Kohn et Mme Pra et a été suivi d'un débat sur les rapports Nord-Sud, animé par un chercheur à l'origine du film : Yann Fieret.
- « Le cauchemar de Darwin » a été projeté auprès d'un maximum d'élèves du lycée.
- La projection du film des élèves de l'Atelier Cinéma en 2006-2007 sera probablement suivi d'un débat en présence de Mme Rouhet, responsable de la commission environnement du conseil de quartier Secrétan.

#### ➤ Création d'une « 6ème Océans » en 2006-2007

Professeur coordinateur : Mme Schroun

Cette classe vise :

- A éduquer les élèves à l'environnement vers un développement durable en choisissant l'exemple du milieu marin (biodiversité, pollutions, exploitation des ressources...).
- A favoriser la cohésion entre les membres de l'équipe pédagogique entre les élèves et entre les élèves et l'équipe pédagogique
- A motiver les élèves quelque soit leur niveau scolaire en les mettant en situation de réussite autour du projet (recherche d'idées pour agir pour l'environnement marin, travail en groupe...)

Les élèves effectueront une visite de l'Aquarium Tropical du Palais de la Port Dorée en début d'année. En fin d'année, ils effectueront un voyage de quelques jours dans une ville du littoral français.

#### ➤ Inscription à 1000 défis pour ma planète

### ➔ Plan d'actions prévisionnel pour 2006-2007

<b>Mise à disposition de moyens humains et horaires</b>	Suivi des activités pédagogiques 2005-2006 dans les classes
<b>Sollicitation du personnel gestionnaire</b>	Cantine Formation de sensibilisation au tri en 2007-2008
<b>Tri des déchets</b>	Récolte des piles si possible
<b>Récolte du papier pour le recyclage</b>	installation de poubelles à papier dans les lieux stratégiques (salle de la photocopieuse, salles des professeurs...) puis dans toutes les salles de l'établissement dans un second temps (le temps de sensibilisation)



	des agents d'entretien notamment ne permettant pas l'installation de ces poubelles directement dans les classes).
<b>Actions techniques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour le thème de l'alimentation, un travail est engagé avec l'intendant mais les conditions économiques rendent tout projet difficile. En effet, les fonds de la cantine correspondent à des fonds propres, enrichis par les familles. Pour éviter ce gaspillage, et réduire le déficit de l'établissement, un système de badge pourrait être mis en place : les élèves devront informer l'intendance de la prise de leur repas à la cantine avant 10h. Le paiement du repas s'effectuera en fonction de cette décision, et non en fonction de la présence effective à la cantine le midi. La difficulté réside dans la mise en place de machines « badgeuses » sans qu'elles soient vandalisées.</li> <li>– rénovation des bâtiments grâce au partenariat avec la Région à partir de 2012</li> </ul>

## ➔ Actions de communication

### Interne

Le journal interne « Le Petit 21 » informe les acteurs de l'établissement sur le projet d'Agenda 21.

### Externe

- Journal trimestriel de la Mairie du 19<sup>ème</sup>, et plus généralement utilisation des autres moyens de communication de la collectivité.
- Création d'un site Internet «Agenda 21 d'établissement » par un professeur : mise en ligne à la rentrée 2006
- Travail sur le site Internet du collège – lycée Bergson, bergson21, afin de présenter la démarche Agenda 21.
- Participation ou organisation de temps forts pour la visibilité du projet et la mobilisation et l'encouragement des élèves : participation en mai 2006 aux Recyclades, suite à l'appel à projet de la ville de Paris : récupération de bouteilles en plastique et fabrication d'une œuvre d'Art à partir de ce matériau. Les élèves pourront rencontrer les artistes.

### Les échanges entre établissements scolaires

Le collège - lycée Bergson a été sollicité par la Région Bourgogne, la Bretagne et le Poitou Charente afin de leur faire part de son expérience. Il développera également des échanges avec le Coren (région Brabant en Belgique).

#### **Outils – documents élaborés dans le cadre de l'Agenda 21**

- Le Petit 21 (lien vers bergson21)
- ABCdaire sur le développement durable de l'atelier patrimoine