

S'INITIER-RÉALISER-S'ENGAGER

AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Guide des actions pédagogiques

5^e édition

Année 2008-2009





Le développement durable en action

Le développement durable constitue un des enjeux majeurs du 21^e siècle. L'école représente un terrain propice pour initier, sensibiliser ou perfectionner les jeunes générations à cette question et construire avec eux un monde plus respectueux de notre environnement.

La Cub, en partenariat avec l'Inspection de l'Académie de la Gironde, met en place depuis 2001 un dispositif original d'actions pédagogiques qui enregistre chaque année un engouement croissant. Celui-ci a concerné l'an dernier plus de 7 000 enfants issus d'une centaine d'écoles situées dans les 27 communes de l'agglomération bordelaise. Cette démarche s'inscrit parfaitement dans les orientations voulues par l'Éducation Nationale.

Ce guide détaille les trois grands types d'actions pédagogiques dont vous pouvez faire bénéficier vos élèves en 2008-2009 : actions de sensibilisation, actions de projet, Agenda 21 scolaire.

Pour chaque type d'action, nous vous présentons sa philosophie, son mode opératoire et des exemples de réalisations. Nous indiquons également les structures spécialisées qui peuvent vous accompagner dans votre projet.

Notre équipe se tient à votre service pour répondre à vos questions et vous apporter toutes les informations complémentaires dont vous auriez besoin si vous souhaitez bénéficier de nos actions pédagogiques en matière de développement durable.



*Le département Sensibilisation
à l'éco-citoyenneté de la Communauté
urbaine de Bordeaux*

Avant-propos

Un partenariat solide avec l'Education Nationale	p. 4
Trois types d'actions, une même philosophie	p. 5

PAGES 04 A 05

Actions de sensibilisation

Fiche pratique	p. 6
Des visites et des interventions	p. 7
Des reportages et des témoignages	p. 8 et 9

PAGES 06 A 09

Actions de projet

Fiche pratique	p. 10
Des idées de projets	p. 11
Partages d'expérience	p. 12 et 13
Des associations vous accompagnent...	p. 14 et 15

PAGES 10 A 15

Agenda 21 scolaire

Fiche pratique	p. 16
Méthodologie	p. 17
Des reportages et des témoignages	p. 18 et 19

PAGES 16 A 19

Infos pratiques

Une équipe à vos côtés	p. 20
D'autres actions à mettre en place	p. 21
Liste des écoles participantes en 2007/2008	p. 22 et 23

PAGES 20 A 23

Un partenariat solide avec l'Education Nationale

Trois questions à ...



Alain Margnac, inspecteur de l'Education Nationale, chargé de la mission éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) pour les écoles du premier degré de la Gironde.

1 Quelle place occupe le développement durable dans les écoles ?

L'objectif est de favoriser la prise de conscience dans le milieu de l'école même si le développement durable ne constitue pas une discipline à part entière. La première circulaire de 2004 a défini les premiers principes de mise en œuvre, avec un cadre de référence horaire de 30 heures*. Il s'agit d'une démarche transversale conduite par l'enseignant qui peut faire appel à des experts et au réseau associatif, par le biais de partenariats. La circulaire de 2007 pose le principe de la généralisation, afin que tous les enseignants s'approprient cette notion et la transmettent à leurs élèves.

*30 heures pour les écoles du premier degré, 20 heures au collège et 10 heures au lycée.

2 Quelles sont les actions pédagogiques menées au niveau de l'agglomération bordelaise ?

Le travail préparatoire très riche mené depuis plusieurs années avec la Cub a conduit à la mise en place de trois types d'actions : les actions de sensibilisation, les actions de projet et l'Agenda 21 scolaire. La Cub finance ces actions et assure leur suivi, leur organisation et leur valorisation, avec le soutien de structures spécialisées, toutes ces actions étant validées par l'Inspection académique avec le concours du Centre des Classes Citadines. **Au même titre que la Gironde à son échelle, la Cub est l'une des rares communautés urbaines à avoir engagé une politique de sensibilisation et de perfectionnement au développement durable de cette envergure.**

3 Notez-vous une évolution dans la participation des enseignants ?

L'engagement s'est fait progressivement. Cette implication se poursuit et l'objectif est d'étendre cette sensibilisation à tous. Au-delà des actions ponctuelles, notre volonté est aussi de gagner en profondeur à l'image de l'Agenda 21 scolaire qui associe toute « la communauté partenariale autour de l'école » et qui s'inscrit dans une réflexion plus globale (cf. p. 17). De plus, des journées de formation, d'information et d'animations pédagogiques sont proposées aux enseignants. Nous apportons enfin un certain nombre d'outils, notamment par le biais du CDDP. Dans les pays occidentaux l'école porte une réflexion sociale et philosophique qui contribue à construire la société de demain, d'où l'importance de l'inscription du développement durable dans les programmes scolaires.



Trois types d'actions, une même philosophie

Un dispositif efficace avec les écoles de la Cub

En 2001, la Cub a estimé qu'il était de sa responsabilité citoyenne d'aider les écoles qui le souhaitent à sensibiliser les élèves de deuxième et troisième cycle des écoles élémentaires de son territoire communautaire au développement durable. Depuis cette date, les actions entreprises se sont multipliées, en étroite collaboration avec l'Inspection d'Académie de la Gironde et l'ensemble des acteurs concernés par le dispositif. Pour l'année 2008-2009, le dispositif se poursuit à travers trois grands types d'actions.


1

Les actions de sensibilisation

Elles permettent d'initier ou de perfectionner les élèves au développement durable par la mise en place d'actions ponctuelles, ciblées et de courte durée, liées à la visite de sites, de parcours-découvertes et d'interventions en classe.


2

Les actions de projet

Elles consistent, pour une classe ou un groupe de classes, à choisir un projet de développement durable afin d'aboutir à une réalisation pédagogique concrète pendant l'année scolaire.


3

L'Agenda 21 scolaire

Expérimenté par une dizaine d'écoles, il a vocation à initier durablement des réflexions, des comportements et des pratiques respectueuses de l'environnement au sein des écoles et par tous ses « habitants ».

Découvrez ci-après plus en détail la nature de ces différents types d'actions.

Plus de **7000 enfants** ont bénéficié du dispositif en 2007-2008 à travers une centaine d'écoles situées dans les 27 communes de l'agglomération bordelaise.

Plus du **quart des écoles** de la Cub vont être sensibilisées encore en 2008-2009.

Plus de **300 enseignants** et directeurs d'école mobilisés.

Plus d'**une centaine d'animateurs** et de coordinateurs impliqués (partenaires, associations, etc.).

Près de 60 écoles ont mené une action de projet ou un Agenda 21 scolaire en 2007-2008.

Retrouvez la liste des écoles ayant participé en 2007 en pages 22-23.

S'initier et se perfectionner au développement durable

Les actions de sensibilisation s'adressent à tous les enseignants qui souhaitent faire prendre conscience à leurs élèves des enjeux du développement durable ou perfectionner leurs connaissances sur une thématique précise en cohérence avec leurs projets pédagogiques. Cela peut aller de la visite d'un site (centre de tri Astria à Bègles, usines de recyclage, usines d'incinération, Maison de l'Eau...) à des parcours-découvertes élaborés autour de thèmes divers et variés (eau, transport en commun, consommation, air, parcs et jardins...).

Fiche pratique

POUR QUI ?

Toutes les classes des écoles élémentaires publiques ou privées (sous contrat avec l'Etat) ainsi que les établissements recevant des enfants souffrant de handicap.

COMMENT ?

Il vous suffit de prendre directement contact avec les structures concernées (voir ci-contre).

DURÉE ?

Une demi-journée.

LE COÛT ?

Certaines visites sont gratuites, comme celles proposées par la Cub (hors frais de transport, voir p.7). Celles proposées par le Centre des Classes Citadines sont d'un coût modique (forfait de solidarité de 10 €). Pour les visites initiées par les enseignants qui imposent un coût supplémentaire : la Cub prend en charge seulement les 40 premiers dossiers acceptés (hors frais de transport).

QUI POUR VOUS ACCOMPAGNER ?

Ces actions de sensibilisation sont mises en œuvre par le Centre des Classes Citadines, les directions opérationnelles de la Cub, la Lyonnaise des Eaux ou des structures privées.

Des visites et des interventions

► Des visites proposées par la Cub et ses délégataires

Le tri sélectif des déchets

Des agents de la Cub peuvent se déplacer dans les classes afin d'expliquer de façon ludique les gestes de tri et l'importance du recyclage (nombre d'intervention limité). Le centre de tri Astria à Bègles, des usines de recyclage et d'incinération accueillent également les élèves.

Les énergies renouvelables

Visites des sites de production d'énergie propre (solaire, biogaz...).

Les transports en commun

Visites commentées des chantiers, du site des garages et des ateliers du tramway.

L'eau

Visites des stations d'épuration (Lille à Blanquefort et Clos de Hilde à Bègles avec parcours pédagogiques et spectacle audiovisuel).

La Maison de l'Eau (Lyonnaise des Eaux) propose des activités pédagogiques : cycle naturel et domestique, qualité, maîtrise des consommations, comportements éco-citoyens, préservation de la ressource...

Qui contacter ?

Pour La Maison de l'Eau à Bordeaux :
Tél. 05 56 48 38 40

Pour toutes les autres visites, adressez-vous au service éco-citoyenneté de la Cub :
ecocitoyen@cu-bordeaux.fr
Tél : 05 56 99 89 48



► Des visites proposées par le Centre des Classes Citadines

Le C.C.C (établissement de l'Education Nationale) est spécialisé dans l'organisation de visites animées et d'itinéraires de découverte en bus ou à pied, axés sur l'éducation à la citoyenneté et au développement durable : l'eau dans la ville, lectures de paysages autour de la Garonne bordelaise, les transports en commun (tramway et bus). Les enseignants du C.C.C. peuvent aussi suggérer des pistes (sites, personnes-ressources, associations, etc.) en cohérence avec des projets pédagogiques.

Qui contacter ?

C.C.C : Tél. 05 56 56 57 07
ccc-bordeaux@wanadoo.fr



► Nouveau : des interventions thématiques en classe

Les fruits et légumes frais

Interfel (Interprofession nationale pour les fruits et légumes frais reconnue par les Pouvoirs Publics) propose l'intervention d'une diététicienne dans votre école. Au programme : éducation nutritionnelle (saisonnalité, bienfaits, quantités recommandées, répartition sur la journée) et découverte sensorielle. L'enseignant reçoit un

kit pédagogique (agrément du Ministère de la Santé dans le cadre du PNNS : Programme National Nutrition Santé).

Qui contacter ?

Le service éco-citoyenneté de la Cub,
ecocitoyen@cu-bordeaux.fr
Tél. 05 56 99 89 48

Reportages & témoignages

La pédagogie par l'exemple

Ici, des enfants de CM1 qui se font expliquer le cycle des déchets sur le centre de tri Astria de Bègles. Là, un groupe de CM2 qui profite d'une animation de découverte de la forêt. Les journées de sensibilisation sont plurielles et abordent tous les grands thèmes du développement durable. Quels que soient la nature et les lieux de visite, les actions de sensibilisation présentent toujours un caractère ludique et pédagogique. La visite d'un lieu « inhabituel » pour les enfants et la présence « d'animateurs spécialisés » rendent le déplacement à la fois agréable et instructif.

L'école du Parc à Mérignac a profité du dispositif en 2007-2008 pour deux classes de CP et CE1. L'effectif, de 47 élèves au total, a été scindé en deux groupes. Le premier a passé la matinée à la Maison de l'eau pendant que l'autre découvrait sur le terrain, les secrets du tramway. L'après-midi, les groupes ont été inversés pour une grande et belle journée consacrée au développement durable.

« Il faut travailler en trois temps, en amont, pendant et après la visite » explique l'enseignante de l'école de Mérignac. Pour autant, il ne faut pas trop dévoiler le contenu des demi-journées pour que les enfants aient le plaisir de la découverte » ♦♦♦

Le terrain de toutes



Parlons-en, Sapristi !

Une classe de l'école élémentaire d'Ambès a ajouté une corde à son arc après une action de sensibilisation aux marais du Bec d'Ambès, site classé Natura 2000. Elle a participé à la conception et à la réalisation du prochain journal Sapristi, édité par la Cub et écrit par et pour les enfants (lire page 20). Les élèves, sous la conduite de leur enseignante et d'un journaliste professionnel, ont joué les petits reporters, pris des photos et rédigé des articles en lien direct avec leur visite. « Une expérience très enrichissante qui a nécessité beaucoup de travail et d'investissement » souligne l'enseignante. Ce travail d'équipe s'est concrétisé le jour de la découverte du journal imprimé, qui sera diffusé à tous les CM2 de la Cub. La sensibilisation au Développement Durable passe aussi par la communication !

Le choix de la thématique des transports est parti d'une conférence pédagogique sur l'histoire de Mérignac, qui abordait le thème du tramway. Le lien pédagogique avec l'animation autour du tramway était tout son sens, en complément d'une sensibilisation au développement durable. « Les enfants ont été enchantés. L'animateur a eu un discours clair, pratique, concret. Place Stalingrad, il a par exemple appris aux enfants à traverser les voies. Plus globalement, l'animation a été bien pensée, vivante et très interactive ».

De retour dans l'école, les classes ont travaillé autour d'un fascicule remis par Tbc (Tram et Bus de la Cub). « À partir de ce thème, on peut travailler les disciplines classiques, comme l'histoire, la géographie ou le vocabulaire, et le thème du développement durable de manière plus générale » précise l'enseignante, confortée par d'autres témoignages. Tous confirment en substance la même idée, celle de la transversalité : « Parler du tram, c'est aborder la question des énergies renouvelables, de l'enjeu des déplacements ou de l'aménagement du territoire ».

les découvertes



En 2007-2008,

▶ **2 500** enfants ont bénéficié d'une action de sensibilisation

▶ **100 à 150** visites ou interventions ont été réalisées dans le cadre des actions de sensibilisation

Imaginer et réaliser

Ce dispositif s'adresse aux enseignants qui souhaitent construire avec leurs élèves* un projet pédagogique autour d'une thématique liée au développement durable au cours d'une année. La démarche implique dans un premier temps de formaliser le projet dans ses grandes lignes puis, dans un second temps, de le mettre en application. Ce passage à l'action fera l'objet d'un accompagnement de la part d'une structure spécialisée financée par la Cub.

Fiche pratique

POUR QUI ?

Toutes les classes des écoles élémentaires publiques ou privées (sous contrat avec l'Etat) ainsi que les établissements recevant des enfants souffrant de handicap.

COMMENT ?

En proposant, sous la forme d'un dossier de présentation(1) très simple à compléter, un « projet pédagogique » lié au développement durable. Celui-ci sera évalué par une commission réunissant des membres de la Cub et de l'Inspection de l'Académie de la Gironde. En cas d'acceptation de votre projet, vous bénéficierez du soutien de l'association compétente en matière de développement durable que vous avez retenue dans le cadre de votre projet.

DURÉE ?

Votre projet peut s'étaler sur la période de votre choix. En revanche, le nombre des interventions est limité à 10 demi-journées au maximum, déterminé selon l'ampleur et la nature de votre projet.

LE COÛT ?

La Cub finance l'ADPEP** qui elle-même rémunère les associations qui vous accompagnent. Pour être éligible, le projet devra être financé par une autre action attestant de sa réelle et sincère implication : recherches personnelles, actions déjà entreprises par l'école ou la classe, démarche auprès de la mairie, etc.

À SAVOIR

Un enseignant peut faire acte de candidature deux années de suite, sauf s'il s'agit du même projet (même thématique, même contenu) ou de la même association. Au cours et/ou à la fin de son projet, il pourra être amené à apporter son retour d'expérience (exposition, témoignage, communication, etc.).

QUI POUR VOUS ACCOMPAGNER ?

De nombreuses associations partenaires travaillent sur ces actions avec des modes opératoires très différents : ateliers scientifiques, expérimentations, visites commentées, arts plastiques... sur le thème choisi avec l'enseignant.

* Issus soit d'une classe, soit d'un cycle ou avec l'école tout entière

(1) Support de présentation disponible à la Cub, au CCC ou à l'ADPEP sur simple demande téléphonique (toutes les coordonnées pages infos pratiques 20 et 21)

** ADPEP : Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public de la Gironde

Des idées de projets

Voici quelques exemples de contenus* d'actions de projet réalisées en 2007-2008 par les écoles participantes :



- ▶ Sensibilisation **au réemploi des objets**.
- ▶ Réalisation d'une maquette **sur l'implantation du tramway**.
- ▶ **Création d'un jardin pérenne** avec construction d'un récupérateur d'eau de pluie.
- ▶ Réflexion et construction **autour du pin des Landes**.
- ▶ Etablissement **d'une charte de l'éco-citoyen** au quotidien.
- ▶ Installation d'un compost **et fabrication de papier recyclé**.
- ▶ Aménagement d'un espace vert **pour favoriser la vie en ville de la petite faune**.
- ▶ Création d'une campagne de prévention **sur la biodiversité en danger**.
- ▶ Elaboration **d'une charte propreté à l'école**.
- ▶ Réalisation d'une **maquette sur les variations climatiques** (reproduction d'igloo avec des matériaux recyclés...).



- ▶ Installation **de poubelles de tri** dans la cour d'école et sensibilisation des habitants du quartier.
- ▶ **Réalisation d'une maquette** sur l'approche du changement climatique.
- ▶ **Echange avec une école du Togo** sur l'eau et les modes de vie.
- ▶ **Mise en place d'une roseraie** en lien avec l'œuvre du Petit Prince.
- ▶ **Initiation au « Land Art »** par la prise de vues et de notes sur les paysages, etc...
- ▶ Elaboration d'une charte **du promeneur des bois**.
- ▶ Création de la maquette **d'une école éco-responsable**.
- ▶ **Fabrication d'objets sonores** pour comprendre et lutter contre le bruit.
- ▶ **Création de jeux d'actions** grâce à des matériaux de récupération.
- ▶ Réalisation d'une maquette **reproduisant le cycle naturel et de consommation de l'eau**.



Retrouvez la liste des écoles ayant réalisé une action de projet en p. 22-23

* Le périmètre de l'action de projet est souvent plus étendu et intègre d'autres paramètres comme l'étude du sujet, la visite de sites, la rencontre avec des professionnels, etc.

Partage d'expériences*

Des actions inscrites dans un projet d'école

« Il y a des passerelles et des actions satellites en permanence dans une action de projet. Finalement, tout s'entremêle. Un projet autour de l'eau peut conduire à l'éducation à la santé et aux risques domestiques en faisant le lien avec les produits toxiques incolores. Le travail n'est absolument pas cloisonné. L'approche est transversale : applications scientifiques, enrichissement du vocabulaire, développement de la culture générale, approche artistique... Ces projets cultivent la curiosité et l'autonomie d'esprit, tout en valorisant le travail manuel ».

Un engagement sur plusieurs mois, avec une association

« Nous décidons ensemble de la teneur du projet qui se découpe en plusieurs étapes et qui s'affine petit à petit. C'est important de partir du concret, de l'expérience ou de la création. Le projet ne fonctionne que si les enfants y adhèrent et sont force de proposition. Ils s'investissent plusieurs mois pour obtenir un résultat qui ne relève pas du plaisir immédiat. Le travail avec un intervenant oblige à se remettre en question. Leur accompagnement est formidable et c'est un soutien précieux »

Le terrain de toutes



Un cas d'école : 238 élèves autour d'un même projet

« Les enseignants, les assistants d'éducation et les dames de service sont partie prenante de notre projet d'école global, initié depuis quatre ans. Nous sommes reliés au dispositif de la Cub depuis la rentrée 2007, dans une logique de développement durable déclinée sur différents thèmes. L'expérience d'un projet collectif et l'impact positif sur les enfants ainsi que les réactions des parents donnent envie de continuer sur la même voie. Notre projet a été particulièrement fédérateur cette année avec la création d'un jardin à l'intérieur de l'école ».

Tous les enfants dans un processus d'ouverture...

Les actions de projet sont proposées aux CLIS (Classe d'Intégration Scolaire) et aux établissements spécialisés accueillant des enfants souffrant de handicap. « La phase d'expériences ludiques avec l'animateur permet d'aller à la rencontre de l'inconnu. Ils se sont saisis du projet avec sérieux, à leur rythme et ils en sont sortis très fiers et très heureux de l'avoir produit, montré et partagé ». Le dispositif est également ouvert aux écoles maternelles. « Nos programmes pluridisciplinaires sont particulièrement adaptés aux actions de projet, construits dans la durée, et qui se révèlent d'une richesse incroyable. Je suis persuadée que cette démarche doit être initiée à cet âge-là, au moment où les réflexes s'acquièrent très vite ».

Une ouverture naturelle et spontanée à l'éco-citoyenneté

« Les élèves apprennent à observer et abordent de manière plus pensée tout ce qui tourne autour du vivant. Il ne leur viendrait pas à l'idée d'arracher une fleur de leur jardin. A la fin de la cantine, ils ont également pris l'habitude de vider l'eau des pichets dans le bac de récupération d'eau de pluie pour l'arrosage. Les grands viennent expliquer ce qu'ils ont appris aux plus jeunes. Toutes les classes participent à l'entretien du jardin ».

les réalisations



Actions de projet



- ▶ **2 500 enfants** ont bénéficié d'une action de projet en 2007-2008
- ▶ **50 projets** subventionnés en 2007-2008

*Remerciements aux directrices, directeurs et enseignants des écoles Bellegrave (Pessac), A. Fournier (Cenon), Francin (Bordeaux) et IME les Joulles, (Lormont) pour leurs témoignages.

Des associations vous accompagnent...

Pour vous aider à mettre en place une action de projet, vous pouvez faire appel à des associations dont les prestations sont financées par la Cub. L'enseignant, qui reste maître de son projet, bénéficie ainsi de l'expérience et de l'expertise d'animateurs passionnés pour l'accompagner dans toutes les phases du projet. Les activités se déroulent à l'école sauf pour Cistude, Océan et Reesom.

... par les arts plastiques



Ateliers visant à sensibiliser les enfants à l'écocitoyenneté par la pratique des arts plastiques. Utilisation de matériaux de récupération et sensibilisation au tri des déchets et au recyclage. Observation et respect de la nature. Ateliers animés par des plasticiens.

ARPAI

Tél. 06 84 69 12 70
06 79 38 23 19

... par l'exploration de la mare



Ateliers pédagogiques et ludiques pour découvrir le monde mystérieux de la mare et découvrir les nombreuses espèces présentes, en apprenant à écouter, observer, récolter, classer... Activités autour des connaissances naturalistes pour expliquer l'éco-système afin de mieux comprendre la nature et la protéger. Les enfants sont accueillis sur le site naturel et protégé des Sources au Haillan.

CISTUDE NATURE

Tél. 05 56 28 47 72
www.cistude.org

... par des gestes éco-citoyens



Il s'agit d'éducation à l'éco-efficacité par l'approche de l'éco-énergétique, c'est-à-dire l'utilisation rationnelle de l'énergie, l'éco-consommation et la gestion des déchets, l'éco-mobilité, la lutte contre les changements climatiques, l'habitat écologique et bioclimatique, ainsi que la gestion raisonnée et solidaire de l'eau domestique. Les interventions combinent apport de connaissances et réalisations concrètes et permettent une cohérence entre maison, société et école.

CREAQ (Centre Régional d'Eco-énergie d'Aquitaine)

Tél. 05 57 95 97 04
www.creaq.org

... par la création d'un jardin



Des fleurs, des aromatiques et un potager dans la cour de l'école pour être en contact quotidien avec la nature. Un paysagiste accompagne l'élaboration et la réalisation d'un jardin. Des plantations à la récolte, les élèves s'impliquent en prenant conscience des soins pour le faire vivre tout en intégrant des données scientifiques. Le jardinage comme une voie naturelle de l'éducation à l'environnement.

ECCLORE

Tél. 05 56 94 76 28



Quelques-uns des acteurs qui accompagnent les écoles dans leurs projets.

... par l'expérimentation ludique



Activités d'éducation au développement durable en donnant aux élèves le goût de la démarche scientifique. Les animations ludiques s'appuient sur l'observation, l'investigation et l'expérimentation pour mieux faire comprendre des phénomènes physiques, chimiques et biologiques : nuisances sonores, propriétés des matériaux, énergies des moyens de transport... avec du matériel courant ou de récupération.

LES PETITS DEBROUILLARDS D'AQUITAINE

Tél. 05 56 52 30 35

www.lespetitsdebrouillards.org

... par le monde aquatique



Ateliers scientifiques et sorties pédagogiques autour de ces thèmes : la Garonne et l'estuaire de la Gironde, l'océan, les climats, l'eau, la faune, la flore, la géologie... sur des questions liées au développement durable comme les changements climatiques et les ressources en eau à l'Aquaforum (Bègles), en bordure de Garonne ou en classe. Les intervenants allient l'expérience pédagogique et une solide formation scientifique.

OCEAN

Tél. 05 56 49 34 77

www.ocean.asso.fr

... par la bio-diversité d'une réserve naturelle



Les Marais de Bruges comptent plus de 2 500 espèces dans un environnement de prairie humide, bocage, d'étang... En toute saison, observation d'espèces dont certaines à haute valeur patrimoniale. Thèmes à aborder : phénomène de migration, évolution du paysage, lecture de paysage, faune et flore des zones humides, utilisations et gestion de l'eau dans le marais, habitants de la mare, impact de l'homme... Accessible aux handicapés.

SEPANSO

Tél. 05 56 91 33 65

pagesperso-orange.fr/federation.sepanso

... par l'environnement proche de l'école



La démarche est de confronter les enfants au monde qui les entoure par des activités de terrain : mener l'enquête dans la cour de l'école, cheminer dans le parc voisin, déguster les fruits d'un producteur local... pour aborder les thèmes des déchets, des éco-systèmes, de l'alimentation, de l'eau... Les projets peuvent ensuite se poursuivre par l'implication des élèves dans une action concrète pour leur environnement.

REESOM

Tél. 06 71 90 64 11

www.reesom.org

Engager toute son école

Un Agenda 21 scolaire a pour objectif de mettre en place et d'inscrire de façon durable des comportements plus respectueux de notre environnement au sein de l'école. Le dispositif consiste à déployer un plan d'actions à l'échelle de l'école qui mobilise l'ensemble des enfants et des adultes qui fréquentent le lieu de vie. Une expérimentation grandeur nature (lire encadré) est actuellement en cours sur l'agglomération. Cette opération pourrait déboucher, à l'issue de l'année scolaire 2008-2009, sur l'extension de l'Agenda 21 scolaire à un nombre plus important d'écoles de la Cub qui le souhaitent. Un guide pédagogique spécifique à cette action sera prochainement édité et adressé aux écoles intéressées.

Fiche pratique

POUR QUI ?

Exclusivement les écoles élémentaires publiques ou privées (sous contrat avec l'Etat) de la Communauté urbaine de Bordeaux ainsi que les établissements recevant des enfants souffrant de handicap.

COMMENT ?

En faisant acte de candidature le plus vite possible : cinq écoles seront retenues pour l'année 2008-2009. Des réunions d'informations vous permettront d'étudier l'intérêt et la faisabilité de votre engagement. Contactez l'équipe de la Cub chargée de ce dossier (cf. coordonnées p. 20).

DURÉE ?

A ce jour, une démarche en Agenda 21 scolaire s'inscrit au minimum sur une période de deux ans. Plus globalement, un Agenda 21 scolaire a vocation à se pérenniser au sein de l'école par la transmission des bonnes pratiques d'année en année.

QUI POUR VOUS ACCOMPAGNER ?

Les écoles en Agenda 21 scolaire bénéficient à ce jour de l'accompagnement d'associations spécialisées financées par la Cub. Leur intervention est adaptée aux besoins des écoles au cas par cas.

Retrouvez la liste des écoles en cours d'agenda 21 scolaire en p. 22-23.

Il était une fois à Rio...

Le concept d'Agenda 21 est né en 1992 au Sommet de la Terre de Rio. C'est un programme d'actions ou « Agenda » pour le 21^e siècle, destiné à construire un monde plus responsable et plus équitable. L'Agenda 21 se décline à toutes les échelles d'un territoire, du niveau planétaire au plan local. En France, c'est le Comité 21 ou comité français pour l'environnement et le développement durable qui est chargé d'en faire connaître et d'en faire appliquer les principes. Il a créé en septembre 2004 le programme d'actions « Expérimentations d'Agenda 21 d'établissements scolaires », sous le haut patronage du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. A ce jour, la démarche d'expérimentation d'Agenda 21 scolaire soutenue par la Cub est unique, tant par sa méthodologie que par son ampleur ».

Agenda 21 scolaire : méthodologie

Sa création passe par 3 étapes :

- 1 la constitution et l'animation d'un comité de pilotage
- 2 l'instauration d'une phase de diagnostic
- 3 la réalisation d'actions concrètes.

Ces 3 étapes s'articulent autour de 5 thématiques :

- 1 l'éco-mobilité (étude des déplacements et de la réduction de leurs impacts)
- 2 l'éco-consommation (mieux consommer pour économiser les ressources naturelles: fournitures scolaires, déchets, produits d'entretiens, restauration...)
- 3 l'éco-construction (améliorer le patrimoine et le cadre de vie de l'école : eau, énergie, bruit...)
- 4 l'éco-système (protéger la biodiversité)
- 5 l'éco-citoyenneté (se sentir citoyen – droits – et responsables – devoirs)

Chacune d'entre elles se décline en un grand nombre de sous-thèmes, au choix des écoles. Ces derniers donnent naissance à une infinité d'actions possibles (exemples ci-dessous).

► Concrètement, quelles actions en découlent ?

Voici quelques exemples, liés à l'éco-consommation et l'éco-mobilité, les deux thèmes abordés jusqu'à présent :

- **Eco-consommation** : tri des déchets, réflexion sur le gaspillage de la nourriture à la cantine, augmentation du nombre de fruits et légumes et instauration de produits « bio » à la cantine, mise en place d'un compost, analyse des étiquettes, réalisation de panneaux d'informations exposés dans l'école, constitution d'une trousse d'école avec des produits écolabellisés, etc.
- **Eco-mobilité** : enquête auprès des enfants et parents sur leur moyen de locomotion pour leur trajet domicile-école. Le travail peut déboucher sur un plan de déplacement scolaire type pédibus, un forum de co-voiturage, la création d'un parking à vélos, etc. L'étude du thème passe aussi par l'apprentissage à l'utilisation des transports en commun de sa localité, la sécurité et la prévention des risques sur la route, etc.

► Une expérimentation grandeur nature

La Cub expérimente un programme d'Agenda 21 scolaire sur trois ans. Ils étaient dix en 2007-2008 ; ils seront quinze en 2008-2009. Cette expérimentation doit permettre de définir à

terme une grille méthodologique d'aide à la mise en place d'Agenda 21 scolaire au sein des écoles de l'agglomération, au regard de l'expérience acquise par les écoles-pilotes.



Les élèves du comité de pilotage de l'école Rosa Bonheur de Bassens devant la fresque murale de sensibilisation au développement durable peinte par les élèves avec une peinture non polluante.

Reportages & témoignages

« Au début, on ne sait pas trop où l'on va. Puis, avec l'aide de tous les acteurs concernés, les choses s'organisent et les projets prennent forme » expliquent en substance les membres de la communauté éducative. Pour ces derniers, une chose est sûre : « la mise en place d'un Agenda 21 scolaire implique la mobilisation de l'école dans son ensemble ».

Tout commence par la constitution d'un comité de pilotage, qui regroupe une fois par mois en moyenne le directeur ou la directrice, un ou plusieurs enseignants référents, des représentants des classes et idéalement, tous les autres participants* concernés par le projet. « Ce comité de pilotage est le garant de l'organisation et du suivi du dispositif. Il doit être suffisamment rigoureux pour faire avancer les choses et souple pour trouver les bons équilibres ».

Un comité de pilotage doit en effet trouver la juste mesure entre le temps de parole accordé aux enfants et aux adultes. Il doit aussi assurer la bonne adéquation des actions envisagées par rapport aux possibilités de l'école. « On adapte en permanence » témoigne un autre directeur d'école, qui voit surtout dans la démarche le moyen de susciter des questionnements chez les enfants.

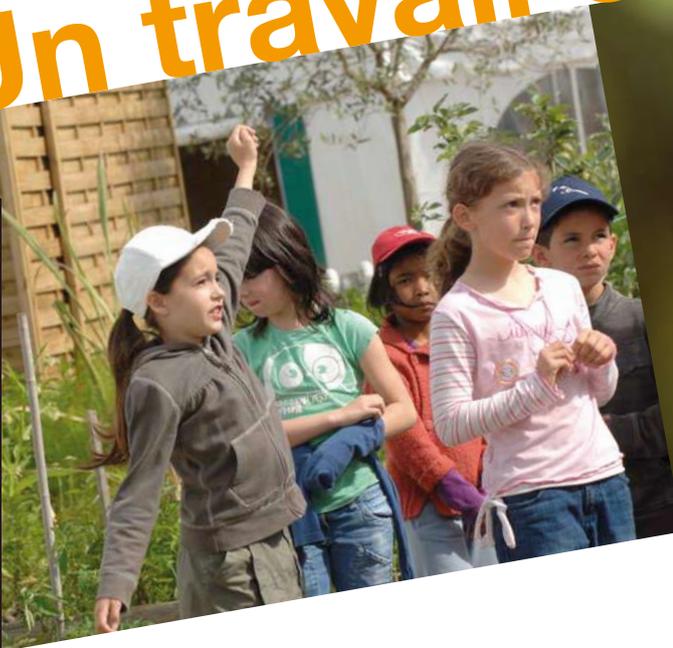
Une dimension pédagogique

L'Agenda 21 scolaire peut constituer un support transversal d'applications pédagogiques, notamment sur la partie diagnostic. Souvent, les études réalisées en éco-mobilité ou en éco-consommation s'adaptent à des exercices de mathématiques, de français, d'histoire ou de géographie.

« On ne peut pas dire que l'Agenda 21 en tant que tel fait progresser scolairement les élèves » indique un enseignant. « En revanche, on note une plus grande implication des élèves car le sujet est très porteur ». Une observation vérifiée auprès de tous les âges et sexes des enfants et origines socioprofessionnelles des parents. « Petit à petit, en suivant un projet étape par étape, les élèves prennent conscience de la complexité des choses. C'est un bon moyen pour les faire réfléchir ».

Le milieu familial semble aussi réceptif à la démarche, à l'image des excellents taux de retours d'enquête effectués dans tous les écoles participantes. Cela est d'autant plus vrai quand le travail accompli se concrétise par des actions visibles par tous. ♦♦♦

Un travail en profondeur



... Le projet prend vie

L'école Rosa Bonheur de Bassens a mis en place un pédibus et créé un parking à vélo. A la rentrée 2008, elle inaugure un composteur et introduit des produits bio dans ses menus à la cantine. L'école Jean-Jaurès I de Mérignac poursuit le tri sélectif de ses déchets et s'essaye à la fabrication de papier. L'école Georges Leygues de Pessac a obtenu de la municipalité la réouverture de deux stations de bus sur le trajet de l'école et une classe se lance sur le test d'une trousse scolaire éco-labellisée. L'École Louis Pasteur de Floirac recycle ses emballages, chasse le gaspillage de la nourriture, étudie les étiquettes des produits et réalise de grands panneaux d'information. Au sein de toutes les écoles participantes au projet, le développement durable devient une réalité.

En conclusion

« Il ne s'agit que de petites actions » précisent les enseignants mobilisés. Certes, mais elles ont le mérite de parler aux enfants, comme en témoigne cette directrice, qui dispose de 18 mois de recul. « Incontestablement, les enfants ont changé. Depuis la mise en place du dispositif, ils font attention à éteindre les lumières, nous préviennent dès que se produit une fuite d'eau, s'inquiètent du devenir des arbres de l'école et incitent leurs parents chez eux à faire de même ».

« La mise en place d'un Agenda 21 demande des efforts » reconnaît un directeur d'école. « Mais le jeu en vaut la chandelle : notre démarche, bien que modeste, est valorisante. Nous semons aujourd'hui des graines qui ne demandent qu'à éclore. Les enfants d'aujourd'hui seront les adultes responsables de demain ».

Le vade-mecum des enfants

« J'ai aimé participer aux réunions (cf : comité de pilotage) car on écoutait bien les enfants et les adultes nous ont vraiment aidés dans nos demandes »

« C'est bien de se réunir pour faire avancer les choses »

« Avant l'Agenda 21, je ne pensais pas à l'environnement. Maintenant, je fais attention à ne pas polluer »

« J'ai appris que le développement durable est facile et que tout le monde peut y participer »

« Est-ce qu'il y aura l'Agenda 22 le siècle prochain ? »

et durable



► 10 écoles soit 2 000 enfants

*sont engagées à long terme dans un processus d'agenda 21 scolaire, sans compter les autres acteurs mobilisés : enseignants, parents d'élèves, personnels de service, représentants des mairies...

Une équipe à vos côtés

Les actions pédagogiques en matière de développement durable sont animées par le département de « sensibilisation à l'éco-citoyenneté et à l'environnement pour un développement durable » de la direction de la communication de la Communauté urbaine de Bordeaux. Cette équipe travaille en étroite collaboration avec l'Inspection de l'Académie de la Gironde et en liaison permanente avec toutes les structures spécialisées qui interviennent dans les écoles.

Une équipe à vos côtés pour vous aider dans vos projets, vos initiatives et vos actions de sensibilisation et de perfectionnement au développement durable à l'école :
Tél. 05 56 99 89 48 - ecocitoyen@cu-bordeaux.fr
Esplanade Charles de Gaulle – 33076 Bordeaux

Le département éco-citoyenneté de la Cub
(de gauche à droite et de haut en bas) :
Alexandra Siarri, Stéphanie Baltardive, Marion Terrasson,
Benoît Coucaud (stagiaires), Pauline Robillard.



Et des outils en plus ...

« Le Petit Quotidien » : un support pédagogique original

Cette édition s'intègre dans le dispositif mis en place par la Cub et l'Inspection de l'Académie de la Gironde. Ce document de 4 pages contient des informations transversales qui trouveront leur place dans les différentes matières enseignées. Un sujet principal est accompagné de jeux, d'exercices et de suggestions d'activités. Il est adressé gratuitement aux directeurs d'écoles pour diffusion auprès des enseignants.

Numéros parus depuis 2007 : La planète est en danger, Se déplacer autrement, Préserver l'eau, Protéger la biodiversité, Se nourrir : un enjeu planétaire, Consommer autrement, Economiser l'énergie dans les bâtiments.

3 nouveaux numéros à paraître en 2008-2009 sur le thème des énergies renouvelables, de la solidarité (commerce équitable) et de la consommation dans les écoles.



« Sapristi » : un journal écrit par et pour les enfants

Chaque numéro est réalisé par une classe primaire de la Cub, sous la houlette d'un enseignant et d'un journaliste professionnel (voir aussi p. 8-9).

Un nouveau journal paraîtra au premier trimestre, toujours distribué à tous les CM2 de la Cub.



Vous souhaitez recevoir des numéros précédents du journal Sapristi ou du Petit Quotidien ? Contactez notre équipe.

Votre mairie peut également être un soutien...

De nombreuses mairies de la Communauté urbaine de Bordeaux proposent, dans le cadre de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable, des classes vertes ou de découverte ainsi que des actions de sensibilisation avec des visites de sites (événements, exposition temporaire, salons...). Renseignez-vous auprès de la mairie de la commune de votre école.

D'autres actions à mettre en place

Le dispositif « Pédagogie et développement durable » de la Cub est un système ouvert. Vous pouvez également faire appel à d'autres acteurs de référence qui proposent des actions appliquées au monde de l'enseignement : les partenaires environnementaux ou institutionnels, les associations... Voici quelques suggestions, la liste n'étant pas exhaustive :

► Un pédibus ou un vélobus

Comment mettre en place des déplacements à pied ou en vélo sur le trajet de l'école, conduit par quelques parents qui se relaient quotidiennement ? Avec le dispositif « Carapatte-Caracyle » (soutenu par l'ADEME), Graine Aquitaine vous accompagne, de la sensibilisation à l'organisation de ces déplacements plus doux.

Qui contacter ?

GRAINE Aquitaine
Tél. 05 56 88 19 07

infos@graine-aquitaine.org
<http://www.graine-aquitaine.org>

Sur ce thème, il existe d'autres structures comme l'association Mille pattes
<http://www.mille-pattes.org>
Tél. 05 56 38 77 75

► Un château éco-exemplaire

Le site du château de Eco-Tenet à Mérignac de l'ADPEP ouvrira ses portes à la rentrée 2009. Il offre aux enseignants, sous forme d'animations, l'opportunité d'intégrer l'éducation à l'environnement en établissant des liens entre les disciplines du programme scolaire et des problématiques liées au développement durable.

Qui contacter ?

ADPEP
Tél. 05 56 56 57 00



► Un label pour un établissement éco-responsable

Eco-Ecole, programme international d'éducation au développement durable, propose des outils et un accompagnement permettant de se mobiliser, avec les partenaires du territoire, pour réduire les impacts environnementaux. Cette démarche sert de support pédagogique à des actions concertées. Les établissements peuvent obtenir la labellisation Eco-Ecole sur l'un de ces thèmes : alimentation, biodiversité, déchets, eau ou énergie.

Qui contacter ?

HSEN (Association Habitation Santé Environnement)
Tél. 05 56 67 69 59
<http://www.eco-ecole.org>

► Des animations autour de « L'eau, un enjeu majeur »

Le SMEGREG (Syndicat Mixte d'Études pour la Gestion de la Ressource en Eau de la Gironde, et en particulier des eaux souterraines) propose un programme d'intervention qui fonctionne sur des principes proches de ceux du programme d'actions pédagogiques de la Cub.

Qui contacter ?

eau.enjeu.majeur@smegreg.org
<http://www.smegreg.org>

Information et sensibilisation à l'attention des enseignants

- Une réunion de sensibilisation sur la qualité de l'air et sa mesure peut être organisée au cours de l'année par l'Airaq (chargé de mesurer et de surveiller la qualité de l'air)

Contact : service éco-citoyenneté de la Cub. - Tél. 05 56 99 89 48.

- Le Centre Régional de la Lyonnaise des Eaux propose une demi-journée d'information avec notamment au programme les gestes éco-citoyens et la maîtrise des consommations en eau domestique.

Contact : Maison de l'eau - Tél. 05 56 48 38 40.

Liste des écoles participantes en 2007-2008

Près de 60 écoles, réparties sur les 27 communes de l'agglomération ont mené une action de projet ou se sont engagées dans un Agenda 21 scolaire en faveur de l'environnement et du développement durable l'an dernier. Le nombre d'élèves par projet est très variable et oscille entre 6 et 240 élèves.

A noter : faute de place, la centaine de classes ayant réalisée une action de sensibilisation ne figure pas dans ce tableau (liste sur demande). Profitez de leur expérience !

Agenda 21 scolaire	ECOLE	VILLE	N° TÉLÉPHONE
	Ecole Rosa Bonheur	BASSENS	05 56 06 77 68
	Ecole Joliot Curie	BÈGLES	05 56 86 43 03
	Ecole Mongolfier	BORDEAUX	05 57 87 21 33
	Ecole Raymond Claverie	EYSINES	05 56 28 00 08
	Ecole Louis Pasteur	FLOIRAC	05 56 86 43 03
	Ecole Sainte Anne	LE BOUSCAT	05 56 08 79 22
	Ecole Jean Jaurès I	MERIGNAC	05 57 00 03 30
	Ecole George Leygues	PESSAC	05 56 45 54 50
	Ecole Les bords de Garonne	SAINT LOUIS DE MONTFERRAND	05 56 77 42 18
	Ecole Jean Moulin	VILLENADE D'ORNON	05 56 75 47 41

Actions de projet	ECOLE	VILLE	N° DE TÉL	PROJET	ASSOCIATION
	Ecole F Auboin	AMBARÈS	05 56 38 96 33	Changements climatiques	CREAQ
	Ecole primaire	AMBÈS	05 56 77 10 06	Biodiversité	SAPRISTI
	Ecole du Parc	ARTIGUES-PRÈS-BORDEAUX	05 56 86 51 32	Biodiversité	SEPANSO
	Ecole maternelle Ferdinand Buisson	BÈGLES	05 56 85 93 03	Jardinage : nature et développement durable	ECCLORE
	Ecole Saturne	BLANQUEFORT	05 56 35 09 26	Eco citoyenneté	ARPAI
	Ecole Deyries	BORDEAUX	05 56 92 64 33	Habitat et l'écoconstruction	APDA
	Ecole Francin	BORDEAUX	05 56 91 66 10	Jardinage et nutrition	ECCLORE
	Ecole Charles Martin	BORDEAUX	05 56 50 83 34	Déplacements en ville	CREAQ
	Ecole Deyries	BORDEAUX	05 56 92 64 33	De l'arbre et des hommes	ECCLORE
	Ecole élémentaire Albert Thomas	BORDEAUX	05 56 98 09 10	Cycle domestique de l'eau, maîtrise des consommations	LDE
	Ecole Quintin Loucheur	BORDEAUX	05 56 98 13 71	Déchets : tri des déchets	REESOM
	Ecole Sousa Mendès	BORDEAUX	05 56 43 56 20	Jardinage : un îlot de nature	SEPANSO CISTUDE
	Ecole St Gabriel	BORDEAUX	05 56 44 31 34	Déchets	CREAQ
	Ecole Ste Marie de la Bastide	BORDEAUX	05 57 80 12 00	Eau	OCEAN
	IMP BORDEAUX St Joseph	BORDEAUX	05 56 92 72 36	Habitat et transports	APDA
	Ecole élémentaire	BOULIAC	05 56 20 52 97	Environnement, architecture, aménagement urbain et DD	APDA
	Ecole Jeanne d'Arc	CENON	05 56 86 15 01	Cycle domestique de l'eau	LDE
Ecole Léon Blum, Clis	CENON	05 56 86 39 92	Eau et solidarité	APDA + OCEAN	
Ecole maternelle Alain Fournier	CENON	05 56 32 29 87	Cycle domestique de l'eau	LDE	

ECOLE	VILLE	N° DE TÉL	PROJET	ASSOCIATION
Ecole maternelle Gambetta	CENON	05 56 86 22 65	Jardinage : je jardine, j'écoute : un jardin de mots et de sons	ECCLORE
ITEP Bellefonds	CENON	05 56 86 38 19	Réchauffement climatique	APDA
Ecole primaire La Forêt	EYSINES	05 56 28 04 45	Cycle de l'eau	LDE
Ecole Pasteur	FLOIRAC	05 56 86 43 03	Déchets	APDA
Ecole Pin Franc	GRADIGNAN	05 56 89 17 29	Découverte de la forêt	ARPAI CISTUDE
Ecole St Géry	GRADIGNAN	05 56 89 03 61	Eau et écocitoyenneté	CREAQ + MAISON DE L'EAU
Ecole Centre I	LE BOUSCAT	05 56 08 73 52	Déchets : tri des déchets	CREAQ + ARPAI
Ecole Sainte Anne	LE BOUSCAT	05 56 08 79 22	Jardinage	ECCLORE
Ecole Sainte Anne	LE BOUSCAT	05 56 08 79 22	Réchauffement climatique ...	APDA
Ecole du Centre	LE HAILLAN	05 57 93 11 29	Art et paysage	ARPAI
Ecole Eric Tabarly	LE TAILLAN-MÉDOC	05 56 35 84 97	Eau : gestion de l'eau	APDA
Ecole Eric Tabarly	LE TAILLAN-MÉDOC	05 56 35 84 97	Recyclage	ARPAI
Ecole Jean Pometan	LE TAILLAN-MÉDOC	05 56 95 28 42	Cycle domestique de l'eau, maîtrise des consos, eau et santé	LDE
Ecole La Boétie	LE TAILLAN-MÉDOC	05 56 95 86 87	Cycle domestique de l'eau	LDE
Ecole Jean Rostand	LORMONT	05 56 94 76 28	Jardinage : réalisation d'un jardin pédagogique au sein de l'école	ECCLORE
Ecole Maternelle Condorcet	LORMONT	05 56 38 42 75	Cycle domestique de l'eau	LDE
Ecole maternelle Jean Lurçat	LORMONT	05 56 31 55 18	Jardinage : 1 jardin dans le patio	ECCLORE
IME Les Joualles	LORMONT	05 56 74 90 34	Habitat : vivre en ville, vivre ensemble, les habitats	APDA
Ecole du Burck	MÉRIGNAC	05 56 45 11 16	Environnement : bois du Burck	ARPAI
Ecole Jules Ferry	MÉRIGNAC	05 56 97 52 73	Cycle domestique de l'eau, maîtrise des consommations	LDE
Ecole Cap de Bos	PESSAC	05 56 36 48 44	Déchets	CREAQ
Ecole Jules Ferry	PESSAC	05 56 45 25 98	Cycle naturel et domestique	LDE
Ecole maternelle Bellegrave	PESSAC	05 56 45 25 16	Apprendre à respecter l'environnement	ARPAI
Ecole Montesquieu	PESSAC	05 56 45 18 59	Tri du papier dans l'école et sensibilisation aux habitants	REESOM
Ecole Saint Exupéry	PESSAC	05 56 45 32 89	Cycle naturel et domestique	LDE
Ecole St Exupéry	PESSAC	05 56 45 32 89	Energies renouvelables / les transports	APDA
Ecole Michel Montaigne	ST-MÉDARD-EN-JALLE	05 56 05 08 28	Energies renouvelables dans l'habitat	CREAQ
Ecole Pierre et Maia Carrié	ST-MÉDARD-EN-JALLE	05 56 05 04 82	Energies renouvelables	CREAQ
Ecole St Vincent de Paul	ST-VINCENT-DE-PAUL	05 56 38 76 77	Pollution sonore	APDA
Ecole George Lasserre	TALENCE	05 57 35 21 90	Environnement	ARPAI
Ecole Joliot Curie	TALENCE	05 57 35 61 95	Cycle domestique de l'eau, biodiversité	LDE
Ecole Paul Lapie	TALENCE	05 56 80 75 33	Eau	ARPAI

« Le Conseil Général s'est engagé tôt en matière de développement durable. En charge des collèges, il semblait évident de les accompagner dans l'aventure de l'Agenda 21 scolaire. Nous avons donc travaillé avec nos collègues de la Communauté urbaine de Bordeaux qui avaient l'expérience de l'accompagnement des Agenda 21 pour les écoles primaires, avec l'Education Nationale, l'ADEME et aussi la Région qui amorçait un projet similaire pour les lycées afin de bâtir ensemble une démarche cohérente. Le partenariat avec les associations de l'éducation à l'environnement et de l'éducation populaire s'inscrit dans cette même volonté de partager des références communes ».

Julie Chabaud, Responsable mission Agenda 21 du Conseil Général de la Gironde

« Votre environnement, c'est aussi le mien. Protégeons-le ! »

Antoine, Ecole Cap de Bos de Pessac - CE2

Stand de la Cub à la Foire Internationale de Bordeaux en mai 2008. Les visiteurs ont pu découvrir le portrait des 2 400 écoliers, participant à des actions de projet, et pour chacun d'entre eux leur engagement pour la préservation de la planète.

« Je m'engage à demander à maman d'acheter des produits de ménage qui respectent la nature ».

Joackim,
Ecole Pin Franc de Gradignan - CE1

« Modérez la température des pièces !
19°, c'est bien ! 21°, c'est trop ! »

Alan,
Ecole primaire
de Saint Médard en Jalles - CE2

« Dans le jardin, on protège les animaux :
vers de terre, coccinelles, abeilles... »

Ilana,
Ecole Sainte Anne du Bouscat - CM1

« Je me sens bien
dans l'école depuis
qu'elle a un jardin »

Pierre, École Francin de Bordeaux
CM2

La Cub partenaire
de Bordeaux 2013
Engagez-vous sur
www.bordeaux2013.eu

BORDEAUX 2013
CAPITALE EUROPÉENNE DE LA CULTURE VILLE CANDIDATE

COMMUNAUTÉ
URBAINE DE BORDEAUX

LACUB

La Communauté urbaine de Bordeaux, créée en 1968, regroupe 27 communes représentées par 120 élus. A travers ses 4 grandes compétences (environnement, déplacements, urbanisme, développement économique), la Communauté urbaine de Bordeaux agit concrètement pour l'amélioration du cadre de vie de ses habitants et de ses entreprises, leur épanouissement, l'attractivité et le développement durable de notre agglomération.

 **ECO
EMBALLAGES**